СОГЛАСОВАНО:
на Совете МОУ Детский сад № 254
Протокол от «09» января 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 254
_____ Н.А. Манина
Введено в действие
приказом МОУ Детского сада № 254
«09» января 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 254 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 254 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Жолудева, 76", L=г.Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 254 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1073459009436, СНИЛС=00879950800, OID.1.2.643.100.4=3441032957, ИНН=344101408654, E=dou254@volgadmin.ru, G=НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, SN=МАНИНА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 254 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.10.17 15:18:30+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Положение
об адаптационном периоде воспитанников
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

1. *Общие положения.*

1.1.Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации;

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 № 1028);

– федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 № 1022);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

1.2.Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Детский сад).

1.3.Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4.Задачи адаптационного периода:

– построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;

– соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;

– создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;

– осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. *Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.*

2.1.Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2.Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

– первая неделя пребывания – 2 – 3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);

– со второй недели ребенок находится в детском саду до дневного сна;

– далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3.Данная схема корректируется воспитателем старшим воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4.Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. *Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.*

3.1.Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2.Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом.

3.3.Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4.В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

– тепловой комфорт;

– питьевой режим;

– оптимальную двигательную активность;

– эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. *Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период в группе компенсирующей направленности.*

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.4. Совместно с воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

4.5. При тяжелой степени адаптации, совместно с воспитателями групп составляет Карту индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период (Приложение 2).

4.1. При тяжелой степени адаптации у детей из групп общеразвивающей направленности, педагог-психолог привлекается для работы с данными детьми, их родителями (законными представителями) и воспитателями.

5. *Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.*

5.1.Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2.В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3.Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

Приложение 1

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей от 1 до 3 лет

Настроение	
- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен	+
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут	+ -
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние	-
Сон ребенка	
- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	+
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	+ -
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач	-
Аппетит	
- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения	+
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает	+ -
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно	-
Общение с детьми	
- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми	+
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми	+ -
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу	-
Общение со взрослыми	
- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	+
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	+ -
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	-
Активность в игре и результативность действий	
- ребенок может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо, доводит игру до конца	+
- ребенок играет вяло, не всегда доодит дело до конца	+ -
- ребенок отказывается от игры, не доводит начатое до клнца	-
Активность в речи при взаимодействии	
- ребенок общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	+
- ребенок общается со взрослыми и детьми, используя неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	+ -
- ребенок не произносит никаких звуков, не использует неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	-

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребёнка_____возраст_____дата поступления_____

Адаптационные дни																														
Настроение																														
бодрое, уравновешенное																														
подавленное																														
безразличное																														
Длительность и характер засыпания																														
спокойное, быстрое																														
неустойчивое																														
неспокойное, медленное																														
Длительность и характер сна																														
спокойный																														
неустойчивый																														
беспокойный																														
Аппетит																														
хороший																														
избирательный, неустойчивый																														
плохой																														
Навыки самообслуживания																														
соответствуют возрасту																														
не всегда																														
не соответствуют возрасту																														

Инициативность в игре																														
умеет найти себе дело																														
не всегда																														
нет																														
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми																														
вступает в контакт сам																														
не всегда																														
сам не вступает в контакт																														
Результативность действий																														
доводит начатое дело до конца																														
не всегда																														
не доводит																														
Самостоятельность в игре																														
умеет играть самостоятельно																														
не всегда																														
сам не играет																														
Идёт на контакт с взрослыми																														
легко																														
избирательно																														
трудно																														
Идёт на контакт с детьми																														
легко																														
избирательно																														
трудно																														
Реакция на отрыв от матери																														
отходит от мамы, проявляет интерес к окружающему																														

отходит не сразу																														
периодически возвращается, плачет																														

Заключение

_____

Приложение 2

КАРТА
индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период

Ф.И.О.

_____

Возраст на момент поступления _____

Группа_____

Компонент адаптации	психофизиологический	индивидуально-психологический	социально-психологический
Показатели			
Приемы поддержки			

сильные стороны развития

_____

факторы риска дезадаптации

_____

Примечание

_____

_____

_____

_____